

Det åpne rommet for læring og samspill

Evaluering – v/Arild Raaheim

Bakgrunn

Prosjektet ”Det åpne rommet for læring og samspill” har som overordnet mål;

”Få økt innsikt i hvordan bruk av IKT som pedagogisk verktøy virker inn – positivt eller negativt – på studenters læring og læringsmiljøet ved HiB – ALU – 1.klasse.”

I tillegg har en satt opp en rekke delmål som:

- øke studentenes faglige kompetanse gjennom bruk av IKT
- øke studentenes didaktiske kompetanse gjennom bruk av IKT
- øke studentenes sosiale kompetanse gjennom bruk av IKT
- øke studentenes yrkesetiske kompetanse gjennom bruk av IKT
- øke studentenes endrings- og utviklingskompetanse gjennom bruk av IKT
- utvikle en vurderingsordning som er tilpasset læringsprosessene knyttet til IKT
- utvikle en organisasjon som utnytter mulighetene og tar konsekvensene av IKT som en vesentlig faktor i læringsarbeidet.

Gjennomføring av og begrunnelse for evalueringsarbeidet

Ut fra målsettingene som er satt opp av prosjektledelsen, går det klart frem at fokus først og fremst er på studentene og studentenes læring, men også i en viss grad på Høgskolen i Bergen som organisasjon og læringsarena. Det går også klart frem at IKT ses på som et verktøy, og prosjektet begrunnes teoretisk ut fra et sosio-kulturelt perspektiv. Læring avgrenses ikke til en intra-individuell

prosess, men betraktes som en sosial prosess, og kunnskap skapes ikke (først og fremst) i individet, men i individet gjennom møte med andre. Kunnskap 'fremforhandles' med andre ord mellom mennesker, og her spiller symbolene (språk) en viktig rolle. Teknologien byr på muligheter for å utveksle symboler, men setter også visse rammer for kommunikasjon, og fungerer dermed både som et hjelpemiddel i kommunikasjon, og som noe som legger premissene for hva som kan kommuniseres (og dermed resultatet – typen kunnskap).

Første fase

I tråd med det som er prosjektets overordnede målsetting, og i tråd med det som er sagt om hva fokus er, har vi i evalueringen lagt vekt på å kartlegge ulike forhold ved studentene, samt å skaffe informasjon om hvordan studentene, øvingslærerne og faglærerne opplever det som skjer i løpet av prosjektet. Når det gjelder studentene har vi sett det som viktig å kartlegge individuelle preferanser (læringsstrategi), samt tanker og holdninger knyttet til det å være student og til det å skaffe seg kunnskap. Måten vi har valgt å gjøre det er gjennom bruk av et standardisert mål på læringsstrategi (ASSIST), og gjennom bruk av spørreskjema. Studentene vil undersøkes på nytt, gjennom bruk av de samme målene, mot slutten av første år. Begrunnelsen for en slik fremgangsmåte er klar; vi ønsker å se om det har skjedd en endring i holdninger til og forståelse av læring på den ene siden, og læringsstrategi på den andre siden. Av denne grunn gjennomfører vi samme opplegg for en klasse som ikke er med i prosjektet. Denne klassen fungerer som kontrollgruppe. En foreløpig rapport basert på tallene fra denne første spørreundersøkelsen er utarbeidet.

Andre fase

Andre fase i evalueringen er å kartlegge hva som har funnet sted i prosjektet, og hvordan studentene, faglærerne og øvingslærerne har opplevd det som har skjedd i løpet av den tiden prosjektet har pågått. Slik informasjon blir viktig når

en siden skal prøve å si noe om læringsklima, læringsprosess og læring utbytte (hva som er lært og hvordan læringen har funnet sted). Igjen er fokus på studentene, men denne gang på hvordan studentene gjennom bruk av IKT i samhandling med andre studenter, med faglærere, øvingslærere og elever, har utviklet seg. Måten vi har gått frem på her er å gjennomføre intervju med to grupper studenter (i alt 8 studenter), en gruppe faglærere (to personer) og to grupper med øvingslærere (i alt 8 personer). Disse intervjuene suppleres med arbeidsoppgaver som studentene har produsert underveis. Intervjudata vil, blant annet sammen med en vurdering av studentarbeidene, danne grunnlag for en analyse og tolkning av de prosessene som har funnet sted, og for en diskusjon av i hvor stor grad en har oppnådd de (del)mål som er satt opp. Prosjektledelsen utarbeider en 'statusrapport' som på samme måte brukes i dette tolkningsarbeidet.

De to første fasene i evalueringsarbeidet er gjennomført.

Tredje fase

Mot slutten av prosjektet gjennomføres siste fase i evalueringsarbeidet. I tillegg til at studentene mottar samme spørreskjema som i fase en, og samme mål på læringsstrategi (ASSIST), vil nye intervjuer bli gjennomført. Studentarbeider og studentenes refleksjonsnotater vil inngå i datamaterialet.

Hvorvidt en har nådd, eller vil kunne ha forhåpninger om å nå delmål 6 (vurderingsordninger som er tilpasset læringsprosessene knyttet til IKT) og 7 (organisasjon som utnytter mulighetene og tar konsekvensene av IKT som en vesentlig faktor i læringsarbeidet), kan vanskelig måles på andre måter enn gjennom organisasjonens egne dokumenter (planer, vedtak og beslutninger). Slike dokumenter vil derfor bli gjennomgått. I tillegg vil intervju av sentrale aktører i det administrative og vitenskapelige miljø være aktuelt.

Sluttord

Den informasjon som fremkommer som ledd i evalueringsarbeidet er data som i likhet med det som gjelder ved all form for datainnsamling må gjøres til gjenstand for tolkning. I dette tolkningsarbeidet utgjør teoriene et viktig arbeidsredskap. Det er opp til prosjektet og prosjektledelsen å si noe nærmere om hva som har kommet ut av prosjektet. Andre må så vurdere hvorvidt de tolkninger som gjøres er rimelige.