

Referat fra møte med rektorer og øvingslærere for klasse 2A (PLUTO- klassen)

26.9.02

Høgskolen i Bergen

Avdeling for lærerutdanning

Tilstede:

Rektorer:

Haugland skole Rektor Sigrunn Rob

Kjøkkelvik skole: Rektor Helge Haaland

Nygårdslien skole: Rektor Helge Mjøs

Øvingslærere: Lars E. Meidel , Rune Golf, Bjørn Skaanes, Kari Raknes Kryger

Forfall Kari Madsen

Fra prosjektstyringsgruppen: Tjalve Madsen og Ida M. Knudsen

Forfall: Kristin Hinna

Fra faglærerne: Geir Gallefoss (før lunch)

Magne Møkster (etter lunch).

Program:

Punkt 1: Status for PLUTO prosjektet ved HiB (Ida og Tjalve)

Ida informerte om erfaringer så lang i prosjektet og Tjalve om hvordan klassen er i gang med det nye studieåret. Det ble pekt på at erfaringer med PLUTO- prosjektet så langt ikke har vært etter forventningene på en del områder. På møtet ble spesielt den manglende motivasjonen hos en del av studenter drøftet. Tjalve kunne meddele at stemningen i klassen i høst synes og være god og at studentene stilte med nytt pågangsmot. Når det gjelder IKT satsingen og teknologi for å få til IKT kommunikasjon med praksisskolene, så er del av de tekniske problemene som skapte vansker sist år nå ryddet av veien. Det skulle kunne lette samarbeidet læringsplattformen Its learning. Ida viste til at tross noe frafall i øvingslærergruppen, så er fire av de fem skolene fra sist år med videre i PLUTO på første eller andre trinn. Nå ligger utfordringen i at vi i større grad makter å knyttet øvingslærerne og skolene tettere opp til prosjektet.

Framlegg om status for prosjektet munnet ut i en drøfting av styring av PLUTO prosjektet ved HiB i kommende år, spesielt med tanke på praksisskolenes og øvingslærernes rolle. Det ble her referert til evalueringsrapporten fra styringsgruppen ved HiB (Rapport til PLUTO styret 30.6.02), hvor følgende sies om samarbeidsformer med praksisskolene:

”Mål: Høgskolen (og studenter / lærere) skal har fast tilknytning til skoler (partnerskoler) over flere år (2-3 skoler per klasse, kontakt gjennom rektor).

Organisering: Kontakten opprettholdes ved å bruke ”teammøtet”.

Det satses på at IKT skal være et sammenbindende ledd mellom høgskolen og praksisskolene gjennom bruk av studiestøttesystem og e-post / diskusjon m.m.

Erfaringer 2001-2002: Selv om både organisering av IKT kontakt og teammøter har vært prøvd for å få til bedre kontakt mellom høgskolen og praksisfeltet, føler en del øvingslærere at de fremdeles i for liten grad har innflytelse på planleggingen av studiet ” (s5).

Med utgangspunkt i rapporten la rektor ved Kjøkkelvik skole Helge Haaland fram et forslag til en endret styringsmodell for praksisdelen av prosjektet med bakgrunn i et ønske om at øvingslærerne i sterkere grad en i første prosjektår kunne få et "eierforhold" til prosjektet og gjennom det større innflytelse på praksisopplegget. Ved å gå bort fra den ordningen vi hadde i første prosjektår hvor den interne styringsgruppen også deltok i teamet (teammøtet), burde det være mulig å gi rom for at alle aktører både øvingslærere, lærere og studenter får mer selvstendige styringsmuligheter og dermed kan legge sterkere føringer i arbeidet med å tilrettelegge praksis. Teammøtet (også kalt prosjektgruppe for praksis) får dermed et hovedansvar for den praksisrelaterte delen av utdanningen. Det ble og foreslått å opprettes et arbeidsutvalg som forbereder saker til teammøtet. Ellers følger PLUTO klassene de ordinære delene av praksisopplegget knyttet til praksiskontoret ved HiB.

Etter noe diskusjon ble følgende forslag til modell fremmet:

Intern styringsgruppe: med det daglige ansvaret for planlegging og framdrift.

Kristin Hinna (IKT ansvarlig)

Ida M. Knudsen (prosjektkoordinator)

(Tjalve Madsen) Bare på enkelte saker.

Når det gjelder Tjalve Madsens stilling så går han ut av styringsgruppen når denne jobber med saker i tilknytning til opplegg for praksis og samarbeid med praksisskolene.

(NB: Som sist år rapporterer styringsgruppen til dekan, studieleder for allmennlærerutdanningen og administrasjonen ved HiB/AL).

Prosjektgruppe for praksis/ "Teammøtet" .

Deltakere:

Klassens faglærere (Magne M, Geir G, Tjalve M, Elbjørg S)

Klassens øvingslærere: Kari K (leder), Rune G, Lars M, Kari M, Bjørn S)

Studentrepresentanter: (2)

(Dette er samme modell som vi finner i ordinær praksisorganisering ved HiB)

Arbeidsutvalg Kari K, Tjalve M, 1 student

Kari Kruger som teamleder presiserte at teamets arbeidsoppgaver måtte avgrenses til å gjelde spørsmål knyttet til praksisopplæringen og samarbeid mellom høgskolen og praksisskolene i denne sammenheng.

Rektor Helge Mjøs ønsket en avklaring på hva Kari Krugers jobb som leder av PLUTO-teamet ville bety i ekstra arbeid ut over det hun i dag får etter praksiskontrakten. Ida vil komme tilbake med et forslag (kontrakt) for timeressurs for dette ekstra arbeidet.

Punkt 2

Drøfte koordinering av praksisopplegget ut fra skolenes årsplaner/ undervisningsplaner/tema for årets undervisning og høgskolens og fagenes undervisningsplaner.

Her redegjorde rektorene og øvingslærerne for skolenes planer for kommende studieår.

Noen stilkord:

Nygårdslie skole: Inne i en byggeperiode som preger det som skjer ved skolen (mangel på arbeidsrom m.m.), referanser til undersøkelse "Barn i Bergen", og travel møtevirksomhet knyttet til oppvekstkontoret, gode erfaringer med "skoleovertakelse" (10 studenter fra HiB høst 2002), og leseprosjektet i Bergen.

Kjøkkelvik skole: Utviklet ny årsplan (plandokument), kurs for lærere i klasseledelse, intensivering av arbeidet med mellomtrinnet, ungdomstrinnspedagogikk. Deltakelse i Samtak- prosjektet, Pluto prosjektet UiB, Leseprosjektet (Senter for leseforskning), m.m.

Haugland skole: Storyline fra sist år, Mappesvurdering (studietur til Sverige for lærerne), begynneropplæring i norsk, lærere skal delta i opplæring gjennom LærerIKT, praktiserer hospiteringsordninger for lærere m.m.

Faglærerne (Geir (KRL), Tjalve (pedagogikk) og Magne (norsk) sa litt om planene med tanke på å finne tema som kan samkjøres i praksisperiodene. Magne delte ut arbeidsplanen for norsk. Det ble pekt på at slik oppgaver er formulert gir de stor mulighet for tilpasning til praksisfeltet. Tjalve meddelte at klassen nå jobber med digitaliserte mapper og at dette er noe som og kan gjøres med elever i skolen. Det blir en oppgave for teammøtet å ta dette videre i drøftinger av mulige samarbeidsprosjekter også med tanke på IKT satsingen. Videre er praksis i høstsemesteret primært knyttet til norskfaget mens KRL har hovedansvar i vårpraksis.

Arbeidsutvalget og teamet (prosjektgruppen) ble utfordret til å se på hvilke tiltak i forhold til samarbeid om praksis og IKT satsing som det var ønskelig å videreføre eller utvide i kommende år (se oversikt under over tiltak prøvd ut skoleåret 2001-2002).

Punkt 3

Muligheter for reisemidler til felles faglig presentasjon av prosjektet på konferanse i løpet av skoleåret. Forslaget går ut på å se på muligheter for å søke midler til at noen fra skolene og noen fra høgskolen sammen kan delta og gi en presentasjon av prosjektet på en fagkonferanse dette skoleåret. Da det ikke ble anledning til å drøfte dette punktet, oppfordres teammøtet til å ta dette videre i samarbeid med styringsgruppen.

Lunch

Punkt 4

Arbeid på datarommet.

Øvingslærerne ble kjent med hvordan klasse 2A bruker læringsplattformen Its learning. Konkret jobbing med å bli kjent med Its learning.

Punkt 5

Forslag til videre møtevirksomhet høst 2002:

Programforslag til øvingslærerseminar 26.10.

- Forslag om å ta inn Kjellaug Ellingsen fra IKT teamet i Bergen til orientering og drøfting. Ida tar kontakt.
- Sette av tid til arbeid med Its learning evt. andre programmer.

Møte i arbeidsutvalget og i teamet.

I tilknytning til seminaret foreslo Kari at det ble lagt et møte i arbeidsutvalget uken før seminaret. Dette samt tidspunkt for møter i høst bør drøftes på teammøtet 3 oktober.

Øvingslærerne brukte til slutt litt tid til et eget møte hvor "HiB folket" ikke deltok.

Bergen 30.9.02

Ida M. Knudsen

Hva har vært prøvd ut skoleåret 2001-2002?

Organisering

- Forsøk med eget fast klasserom med PCer
- Koordinert tid for øv.l. og studenter på torsdager til kontakt (på nettet eller fysisk)
- Ekstra IKT opplæring (hjemmesider m.m.)
- Felles IKT opplæring med øvingslærere og studenter
- Planlegging av praksisoppgaver sammen med øvingslærerne
- Tverrfaglig uke før praksis med tema hentet fra praksisskolenes planer
- Praksisbytte mellom øvingslærere og høgskolelærere
- Faste grupper over hele året (både i praksis og på høgskolen)
- "Team- møter" for planlegging

Bruk av studiestøttesystem : Its learning til:

- Fagundervisning (fagene legger ut stoff, gir oppgaver m.m.)
- Tverrfaglig oppgave med nettdiskusjon (matem. og ped.) i høstpraksis (Piaget og Vygotsky)
- Linker til skolenes hjemmeside
- Bruk av oppslagtavle (beskjeder m.m.)
- Mapper/mappevurdering i fag
- Diskusjon (chat) før høstpraksis
- Diskusjon på nettet etter vårpraksis